



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
(ГАПОУ ЛО «МЦ СиТи»)

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета
протокол № 6
от «01» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 1644 от «02» 08 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины адаптационного цикла
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Всеволожск,
2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы финансовой грамотности» является частью основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям, включенных в перечень направлений, который предлагает ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Рабочая программа учебной дисциплины адаптивного развивающего цикла «Основы финансовой грамотности» предназначена для учреждений профессионального образования, реализующих адаптированные программы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, не имеющих основного общего образования.

При разработке программы учитывались требования следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 января 2017 г.);

2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. От 07.03.2017 г.);

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России

4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации

5. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года

6. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года).

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);

8. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. От 27.01.2016);

9. Письма Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

10. Устава Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (с изменениями на 29. 07.2016 и 05. 09.2016);

11. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция, 2017) профессиональное обучение осуществляется на основе программы, адаптированной для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебно-тематическим планированием, условиями реализации программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы, планируемыми результатами освоения программы, системой оценки результатов освоения программы.

Цель программы – максимально снизить недостатки элементарных, но ключевых, финансовых знаний, умений и навыков у обучающихся Мультицентра; предоставить возможность понять главные финансовые понятия и процессы, способствующие эффективному их применению в жизнедеятельности.

Задачи и планируемые результаты

(учитывают принцип «от простого к сложному»)

Задача	Планируемые результаты	
	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Присвоение знаний о «финансовых инструментах», продуктах и услугах «финансового рынка», овладение умениями их практического применения, осознание готовности принять юридическую и финансовую ответственность за свои решения и действия	<p>Иметь представление: о ситуации на финансовом рынке России; о налогах, какими налогами облагаются доходы (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.); об ответственности за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.</p> <p>Знать:</p>	<p>Иметь представление: о государственных службах, касающихся финансовой сферы услуг населению; об инфляции; о типах основных финансовых организаций; о процентных ставках и обменных курсах, об изменении их во времени.</p> <p>Знать: пути повышения дохода;</p>

	<p>об общем доходе семьи и его источниках, в том числе, пенсионные;</p> <p>о путях повышения дохода;</p> <p>что такое заработная плата и различные виды оплаты труда;</p> <p>что такое личные расходы, общие принципы управления расходами;</p> <p>типы денег (наличные, пластиковые карты и т.д.).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</p> <p>управления личными расходами.</p> <p>Уверенно владеть:</p> <p>информацией о финансовых продуктах и осознавать назначение этой информации</p>	<p>об ответственности за личное и семейное финансовое благосостояние;</p> <p>основные задачи и принципы страхования;</p> <p>о некоторых официальных финансовых документах (о выписке с банковского счета, услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др.).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>взаимодействия с различными государственными службами, касающимися финансовой сферы услуг населению;</p> <p>различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.);</p> <p>проверять выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы.</p> <p>Уверенно владеть:</p> <p>информацией об ответственности за финансовые решения, осознавать последствия этих решений;</p> <p>знаниями, что деньги необходимо хранить в безопасном месте</p>
<p>Научить приемам и механизмам планирования, оценки и сравнения финансовой информации, анализировать и систематизировать полученные данные</p>	<p>Иметь представление:</p> <p>о необходимости вести учет доходов и расходов;</p> <p>о регулярных и нерегулярных источниках доходов.</p> <p>Знать:</p> <p>обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент;</p> <p>различия краткосрочных и долгосрочных потребностей и определять приоритетные траты;</p> <p>что такое кредит и почему кредит дается под проценты.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования личного и семейного бюджета, рационального расходования личных средств;</p> <p>давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;</p> <p>оценивать свои ежемесячные расходы;</p> <p>вести запись доходов и расходов;</p>	<p>Иметь представление:</p> <p>что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем</p> <p>Знать:</p> <p>о необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</p> <p>что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения;</p> <p>основные принципы кредитования.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>различать регулярные и нерегулярные источники дохода</p> <p>выделять плюсы и минусы использования кредита;</p> <p>планировать личный бюджет, вести учет доходов и расходов, оценивать свои финансовые возможности;</p> <p>критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</p>

	<p>откладывать деньги на определенные цели.</p> <p>Уверенно владеть: необходимостью иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций</p>	<p>различия краткосрочных и долгосрочных потребностей и определять приоритетные траты. принимать решения в сфере кредитования.</p> <p>Уверенно владеть: принципами распределения личных финансовых средств, оценивать свои ежемесячные расходы; навыками финансовой оценки расходов на различные потребности и желания; умениями вести учет доходов и расходов, вести записи; умениями откладывать деньги на определенные цели; навыком вовремя погашать задолженности.</p>
<p>Путем практических выездных занятий в финансовые и социальные институты, научить слушателей использованию кредитной карты, использованию платежных систем, закупки продуктов и пр.</p>	<p>Иметь представление: о формировании бюджета при сопоставлении необходимости и возможностей личного бюджета; о поведении и действиях в финансовых и социальных институтах.</p> <p>Знать: о приемах контроля спонтанных покупок; о механизмах приобретения товаров и услуг с учетом рамок личного (семейного) бюджета; о механизмах обращения к специалистам финансовых и социальных институтов.</p> <p>Иметь практический опыт: использования кредитной карты, технических и электронных сервисов; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.</p> <p>Уверенно владеть: знаниями о разнице между базовыми потребностями и желаниями; умениями различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход</p>	<p>Иметь представление: о способах хранения денег на банковском счете.</p> <p>Знать: что сбережения могут приносить доход.</p> <p>Иметь практический опыт: пользования сберегательной книжкой или дебетовой картой, читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу; разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д.</p> <p>Уверенно владеть: кредитной картой, техническими и электронными сервисами; самоконтролем осуществлять спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета; приемами выбора товара или услуг в соответствии с реальными финансовыми возможностями</p>
<p>Поспособствовать развитию коммуникативных компетенций при</p>	<p>Иметь представление: что права потребителя защищены;</p>	<p>Иметь представление: о влиянии сбережений на финансовую безопасность и стабильность;</p>

решении финансовых задач	<p>о рисках, связанных с хранением сбережений в наличной форме.</p> <p>Знать: вербальные приемы для ситуаций, требующих решения финансовых задач.</p> <p>Иметь практический опыт: задавать вопросы относительно грамотного планирования и распределения денежных средств.</p> <p>Уверенно владеть активностью и инициативностью в поиске информации и ее обновлении; навыком общения со служащими финансовых институтов</p>	<p>об общих представлениях различных способов сбережения</p> <p>Знать: риски, связанные с мошенничеством в финансовой сфере (вклады, покупки, предложения в Интернет-ресурсах, мошенничество с недвижимостью и банковскими картами, др.); приемы осуществления финансовых целей.</p> <p>Иметь практический опыт: повышения осведомленности о финансовых инструментах; повышать свою финансовую грамотность; проявления активности в отстаивании своих прав потребителя.</p> <p>Уверенно владеть: знаниями о последствиях рискованного поведения в финансовых операциях</p>
--------------------------	--	---

Актуальность программы

Все сферы активности общества напрямую сопряжены с финансовыми основами. Человеку, как составной части социума, необходимо быть компетентным в планировании бюджета (личного или семейного), умело оценивать свои финансовые перспективы, проектировать ближайшее будущее с учетом планируемых кредитов, вероятных вложений в проекты, осознавать риски и пр. Кроме того, обучение основам финансовой грамотности создает дополнительные условия для развития личности, формирования социальной адаптивности, является профилактикой асоциального поведения.

Люди, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, зачастую являются и представителями социально и финансово незащищенных слоев населения. Владение основами финансовой грамотности поможет им эффективнее применить полученные знания в жизни и деятельности.

Курс «Основы финансовой грамотности» включен в перечень программ адаптационного цикла и носит информационно-просветительский характер для обучения людей с ОВЗ.

Новизна программы заключается в:

адресном построении содержания, учитывая целевую аудиторию людей

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими малый опыт общения с социальными институтами, а также имеющими недостаточный опыт (или его отсутствие) самостоятельного ведения личного бюджета, т.п.;

построении прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации в самостоятельной жизнедеятельности;

ориентира на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия, а также расширение личностных компетенций.

Особенности реализации программы

- Состав учебной группы смешанный: по видам особенностей развития обучающихся (недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, индивидуальные качественные и количественные отклонения от нормы, обусловленные первичным дефектом преимущественно интеллектуального нарушения (легкая умственная отсталость, задержка психического развития, в том числе как следствие педагогической запущенности), интеллектуально сохранные, но с нарушением опорно-двигательного аппарата), что требует применения технологий специальной психологии и педагогики, например, использование различных дополнительных средств и приемов стимуляции и активизации психической деятельности (иллюстративная, символическая наглядность, систематическая смена деятельности, регулярное повторение и т.д.).

- Состав учебной группы разновозрастной и разноуровневый: по степени восприятия и уровню развития социальных навыков, что нацеливает на учет особенностей построения образовательного процесса:

- наглядно-действенный характер представления тем учебной дисциплины (рисунок, видеосюжет, презентация, наглядный пример, др.);

- поэтапное введение новых знаний и закрепление умений на каждом из занятий, что отражено в учебно-тематическом плане и содержании программы;

- практическое закрепление новых знаний через приемы и методы активного включения обучающихся в деятельность на каждом учебном занятии;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью (выезды в организации социального и бытового назначения, финансовые компании, пр.);

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Для достижения планируемых результатов, в содержание программы включены **традиционные формы обучения:**

информационные лекции, групповые и самостоятельные практикумы;
интерактивные формы обучения:
компоненты деловой игры, показ видеосюжетов;
работа с техническими средствами обучения и интернет-ресурсами,
источниками экономической информации, экскурсии, пр.

При построении занятий адаптационного цикла особое внимание необходимо уделять системе подачи материала (рис. 1).



Рис.1. Схема построения занятий курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

Требования к кандидатам на обучение:

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 16 лет.

Временной режим обучения составляет не более 90 минут аудиторной нагрузки в неделю, в том числе в рамках 1 занятия:

не более 15-минутного монолога преподавателя;

не менее 5 минутного периода для выполнения индивидуального задания;

не более 15-минутного периода для групповой дискуссии;

5-10-минут для просмотра видеосюжета;

Специальные и технологические особенности организации и проведения занятий включают в себя:

– максимальное снижение необходимости записывать материал;

- присутствие на занятии интерактивного формата (дискуссии, наглядные схемы, памятки, таблицы, графики и пр. для подчеркивания, вписывания, выделения, др.);
- смена деятельности составляет не менее 3-4-х форм за информационный период;
- наличие заданий перед и после просмотра видеофильма или знакомства с информационным блоком;
- привлечение технических средств (компьютеры, проектор, экран);
- привлечение методических средств (рабочие тетради, дидактические и наглядные материалы);

Срок освоения программы:

Нормативные сроки освоения программы:

- количество часов учебных занятий: **24**